

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА № 116 «МУСАЛА»

ГР. СОФИЯ - РАЙОН "ВИТОША",

Утвърдил: PAULINA GEORGIEVA
П. Андреева ANDREEVA
Digitally signed by PAULINA GEORGIEVA ANDREEVA

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и приобщаване на компетентности по всяко едно образователно направление, чрез подходящи подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона на предучилищното и училищно образование (2016) и Наредба № 5 за държавно образователните стандарти в предучилищно образование.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст, чрез които детската градина развива добрите начала у всяко дете и позитивното у него, утвърждава ценностите на съвременната цивилизация, приема и цени различието и гарантира равно качество на образование и възпитание за всички деца.

КОНЦЕПТУАЛНИ ИДЕИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя и е насочена:

- ✓ да подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:
- ✓ детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.
- ✓ учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа
- ✓ родителят да подкрепя детето си в развитието и заедно с учителя да реализират в сътрудничество и подпомагат разгръщането на неговия потенциал.

Основните принципни положения, които за залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

- ✓ Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- ✓ Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и неговите родители и учители
- ✓ Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
- ✓ Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- ✓ Включване на „различното” дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- ✓ Уважение към различните етноси и култури.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- ✓ постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст
- ✓ личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- ✓ компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- ✓ конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ✓ ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- ✓ оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето и придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване към училищното образование и утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности.

- ✓ Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- ✓ Ситуационен и интегрален подход.
- ✓ Конструктивен подход.
- ✓ Използване на Е-обучение и технологии
- ✓ Интеркултурно и гражданско образование
- ✓ Креативност и успеваемост

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата и възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

ВИДОВЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ДГ№116“Мусала“ се провежда целодневна организация на предучилищно образование и ще се осъществява при следните разпределения на формите на педагогическото взаимодействие и дневен режим по групи.

➤ Основната форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати. Чрез педагогическите ситуации се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Педагогическата ситуация се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, разработва се по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Годишният календар е разпределен на учебна година - учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Педагогическата ситуация - Основната форма на педагогическо взаимодействие, която се организира в учебно време и осигурява постигането на компетентностите. Протича предимно под формата на игра. Педагогически ситуации се провеждат по всички образователни направления. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Седмичен брой педагогически ситуации по образователните направления в съответствие с Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование/

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
1. Български език и литература (БЕЛ)	1	2	2	3
2. Математика (МАТ)	1	1	2	3
3. Околен свят (ОС)	1	2	2	2
4. Изобразителни изкуства (ИИ)	2	2	2	2
5. Музика (МУЗ)	2	2	2	2
6. Конструиране и технологии (КТ)	1	1	2	2
7. Физическа култура (ФК)	3	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17

При определяне на образователните цели във всяка тема за децата се акцентира на елементарните компетенции в образованието: знание, интелектуален потенциал и комуникативна способност.

Извеждат се следните обобщения за подготвителното ниво – предучилищното детство:

✓ **Знания:** Има начална представа за заобикалящия го свят; знае последователността при изпълнение на познавателна задача и познава необходимите средства за първоначално обучение.

✓ **Умения:** Изпълнява елементарни задачи; изразява чрез своето творчество усвояването на представи за заобикалящия го свят; използва материали при изпълнение на задачи.

✓ **Компетенции: Самостоятелност и отговорност** - участва активно в прости познавателни дейности; умее да изпълнява задачи под ръководството на възрастен; познава последствията/резултатите от своята собствена дейност.

✓ **Комуникативни и социални компетенции** - разбира и предава кратка и несложна информация в устна форма, работи в група, като проявява толерантност към останалите деца в групата; Започва да изразява своята самостоятелност като нова социална роля.

ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Видове допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

- ✓ Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- ✓ Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ

Организацията на деня е примерна, определените дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и се дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Вид дейност	Ясла	I група (3-4 год.)	II група (4-5 год.)	III ПГ група (5-6 год.)	IV ПГ група (6-7 год.)
Прием на децата самостоятелни дейности по избор утринно раздвижване	7:00 ч. – 8:30 ч.	7:00 ч. – 8:30 ч.	7:00 ч. – 8:30 ч.	7:00 ч. – 8:30 ч.	7:00 ч. – 8:30 ч.
Закуска	8:30 ч. – 9,00 ч.	8:30 ч. – 8:50 ч.	8:30 ч. – 8:50 ч.	8:30 ч. – 8:50 ч.	8:30 ч. – 8:50 ч.
Тоалет и подготовка за педагогически ситуации Занимателни игри,	9,00ч.- 9,30.				
Основни форми на пед.взаимодействие	9.30-9.50ч.	9:00 ч. – 10:00 ч.	9:00 ч. – 10:00 ч.	9:00 ч. – 10:30 ч.	9:00 ч. – 10:30 ч.
Подкрепителна закуска	10:00 ч	10:00 ч.	10:00 ч.	10:00 ч.	10:00 ч.
Игри на открито, разходки, допълнителни форми , ДОД	10.30- 11.30ч.	10:15 ч. – 11:30 ч.	10:15ч. – 11:45ч.	10:15ч. – 11:45 ч.	10:15ч. – 11:45 ч.
Подготовка за обяд, обяд	11,30ч. 12,15ч.	11:40 ч. – 12:30 ч.	11:45 ч. – 12:30 ч.	12:00 ч. – 12:30 ч.	12:00 ч. – 12:30 ч.
Тоалет, подготовка за следобеден сън	12,15ч- 12,40ч.	12:30 ч. – 13:00 ч.	12:30 ч. – 13:00 ч.	12:30 ч. – 13:00 ч.	12:30 ч. – 13:00 ч.
Почивка, следобеден сън	12,50ч. 15,00ч.	13:00 ч. – 15:00 ч.	13:00 ч. – 15:00 ч.	13:00 ч. – 15:00 ч.	13:00 ч. – 15:00 ч.

Тоалет, подготовка за следобедна закуска	15,00ч. 15,30ч.	15:00 ч. – 15:30 ч.	15:00 ч. – 15:30 ч.	15:00 ч. – 15:30 ч.	15:00 ч. – 15:30 ч.
Следобедна подкрепителна закуска	15:30 ч. – 16:00 ч.	15:30 ч. – 16:00 ч.	15:30 ч. – 16:00 ч.	15:30 ч. – 16:00 ч.	15:30 ч. – 16:00 ч.
Основни форми		-	16:00 ч. – 16:30 ч.	16:00 ч. – 16:30 ч.	16:00 ч. – 16:30 ч.
Допълнителни форми дейности по интереси , ДОД		16:00 ч. – 17:30 ч.	16:00 ч. – 17:30 ч.	16:30 ч. – 17:30 ч.	16:30 ч. – 17:30 ч.

Проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес: възприемане на информацията, разбиране и приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия

Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:

1. Да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
2. Да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления, общо за детската група, отделно за всяко дете.
3. На базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления.
4. Да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.
5. Да се проследява системно динамиката на всяко дете.

Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

- Текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.
- На принципа „вход-изход“: чрез ситуации, също включени в хорариума по отделните образователни направления.

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления. Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.

В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група и разновъзрастовите групи, в които има деца на 7-годишна възраст установяват готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие. Детската градина издава удостоверение и характеристика за завършено задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование .Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството.

Основни форми на сътрудничество и взаимодействие са:

1. Индивидуални разговор – обмен на идеи още преди приема на детето и при постъпване с опознавателна цел - информативен разговор с цел запознаване на родителя с резултати от предучилищното образование - среща, разговор, когато конкретна ситуация го прави необходима - Рутинни разговори – с цел информация за промени в детското развитие и поведение.
2. Индивидуални консултации - ежедневни и в определения за ДГ ден за консултации. Провеждат се по инициатива на учители (за споделяне на наблюдавани затруднения, които

изискват намеса на външен експерт) или родители, семейни консултации – от психолог, логопед, педагог/ специален педагог;

3. Други индивидуални форми – телефонно обаждане, съобщение по имейл, съобщение със средства на интернет

4. Групови форми на сътрудничество с родителите : родителските срещи – фиксирани в плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група;

5. Включване на родителите в процеса на предучилищното образование- мини .проект и във всяка група - „Учител за един ден“.

Детската градина е институцията, която дава пространство за реализиране на сътрудничество между учители, родители в името и за детето. Затова нашите усилия са насочени към търсене и намиране на оптимални възможности за диалог с родителите и обществеността.